

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 45 «Лукошко»**

630059 г. Новосибирск, ул. Узорная, 15
ИНН 5409237706 КПП 540901001 ОГРН 1125476127259
тел. 3378147 (вахта) 3378960 (заведующий) 3380363 (бухгалтерия)
эл.почта ds_45@edu54.ru сайт <https://ds45nsk.edusite.ru/>

**Система
методической работы
Направление «Инклюзивное образование»
в МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»**

Актуальность

Одной из важных задач ФГОС дошкольного образования является: «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Дошкольное образование – позволяет ребенку социализироваться с ранних лет и к моменту наступления школьного периода быть полностью готовым ко всем трудностям, с которыми ему предстоит столкнуться.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Инклюзивное образование в дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 «Лукошко» города Новосибирска, обеспечивает инклюзивное обучение как систему образовательных услуг:

- адаптирует учебные программы и планы, окружающую среду, методы и формы обучения для детей ОВЗ;
- создает положительный микроклимат в ДОУ;
- сотрудничает со специалистами для предоставления услуг, в соответствии с различными образовательными потребностями детей.

Цель методической работы – создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи методической работы в рамках реализации инклюзивного образования:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации в соответствии с нормами доступности инклюзивной образовательной среды;
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта инклюзивных практик педагогов ДОУ;
3. Подготовка адаптированного методического обеспечения для осуществления инклюзивного образовательного процесса с учетом разных нозологических групп дошкольников;
4. Координация деятельности в дошкольном образовательном учреждении и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников с инвалидностью и ОВЗ;
5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников ДОУ в целом;

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов инклюзивных групп.

Главным направлением в инновационной деятельности ДООУ стал ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров», формирование принимающей «толерантной» позиции участников инклюзивного пространства.

С 2013 года дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Внедрение инклюзивного образования в ДООУ происходит поэтапно и требует от организации надлежащего методического сопровождения всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, специалистов различных направлений, родителей.

Для реализации данного направления дошкольной организации были созданы определенные условия, а именно:

- создание оптимальных условий для введения инклюзии в образовательное пространство ДООУ;
- понимание значимости введения инклюзии в ДООУ, добровольное желание всех участников эксперимента реализовывать программы инклюзивного образования;
- укомплектованность штата 100%
- специальная подготовка педагогов и специалистов;
- повышение компетентности родителей и членов семей воспитанников;
- качественная работа ПП консилиума ДООУ;
- объективная оценка качества образования детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и инвалидов.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной методической подготовки специалистов ДООУ: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре, воспитателей. Методическая работа постоянно совершенствуется через качество содержания образовательных программ, посредством инноваций в методиках воспитания и обучения детей с инвалидностью и ОВЗ и совершенствование педагогической деятельности через эффективные методы, формы и приемы работы с детьми.

Педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации по темам:

№ п/п	ФИО	должность	место прохождения курсовой подготовки	количество часов	тема курсов
2019 – 2020 у.г.					

1	Букалова Вероника Александровна	старший воспитатель	ГЦРО	36ч.	«Основы менеджмента. Управление образовательной организацией в современных условиях»
2	Кудрявцева Нина Владимировна	воспитатель	НИПКиПРО	108ч.	«Организация психолого- педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
3	Круппа Евгения Николаевна	учитель- логопед	НИПКиПРО	108ч.	«Организация психолого- педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
4	Лебедева Марина Васильевна	воспитатель	НИПКиПРО	108ч.	«Организация психолого- педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
5	Марченко Елена Николаевна	учитель- логопед	НИПКиПРО	108ч.	«Разработка и реализация АОП ДО обучающихся с ОВЗ»
6	Михальченко Юлия Геннадьевна	воспитатель	НИПКиПРО	108ч.	«Разработка и реализация АОП ДО обучающихся с ОВЗ»
7	Бакун Марина Анатольевна	воспитатель	НИПКиПРО	108ч.	«Коррекционная направленность воспитательной работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения»

2020 – 2021у.г.					
1	Смирнова Анна Александровна	воспитатель	ГЦРО	72ч.	«Актуальные компетенции педагога ДОУ в условиях реализации профессионального стандарта»
2	Смирнова Анна Александровна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Актуальные вопросы развития детской одаренности»
3	Дунаевская Юлия Сергеевна	воспитатель	ГЦРО	36ч.	«Основы менеджмента. Управление образовательной организацией в современных условиях»
4	Береза Любовь Сергеевна	педагог- психолог	НИПКиПРО	108ч.	«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ»
5	Береза Любовь Сергеевна	педагог- психолог	НИПКиПРО	72ч.	«Развитие креативности как основа формирования функциональной грамотности как обучающихся в деятельность педагога-психолога»

6	Браун Наталья Викторовна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Современные образовательные технологии реализации требований ФГОС ДО и задач национального проекта "Образование"»
7	Юрченко Анна Александровна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Современные образовательные технологии реализации требований ФГОС ДО и задач национального проекта "Образование"»
8	Сафронова Анна Сергеевна	воспитатель	НИПКиПРО	108ч.	«Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации национального проекта «Образование»»
9	Смирнова Анна Александровна	воспитатель	НИПКиПРО	108ч.	"Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов"
10	Голяшева Светлана Николаевна	воспитатель	НИПКиПРО	108ч.	"Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов"
11	Береза Любовь Сергеевна	педагог-психолог	НИПКиПРО	108ч.	"Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов"

2021 – 2022у.г.

1	Крупна Евгения Николаевна	учитель-логопед	ГЦРО	36ч.	«Основы менеджмента. Управление образовательной организацией в современных условиях»
2	Букалова	старший	НИПКиПРО	72ч.	«Организационные и

	Вероника Александровна	воспитатель			методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»
3	Мавлютова Мария Владимировна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Организационные и методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»
4	Дунаевская Юлия Сергеевна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Организационные и методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»
5	Куличкова Людмила Александровна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Организационные и методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»
6	Попова Евгения Игоревна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Коррекционная направленность воспитательной работы с дошкольниками имеющими речевые нарушения»
7	Кузнецова Елена Сергеевна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Коррекционная направленность воспитательной работы с дошкольниками имеющими речевые нарушения»
8	Герцог Татьяна Николаевна	учитель-логопед	НИПКиПРО	72ч.	«Подготовка к школе детей с ОВЗ на основе нейропсихологического подхода»
9	Марченко Елена Николаевна	учитель-логопед	НИПКиПРО	72ч.	«Подготовка к школе детей с ОВЗ на основе нейропсихологического подхода»
10	Оленичева Евгения Сергеевна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	«Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ»
11	Юрченко Анна Александровна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	"Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций»
12	Боброва Оксана Валерьевна	воспитатель	НИПКиПРО	72ч.	"Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций»
13	Степашкина Олеся Сергеевна	заведующий	НИПКиПРО	72ч.	«Проектный менеджмент как инструмент руководителя ДОО в современных условиях»
14	Берёза Любовь	педагог-	МГППУ	72ч.	«Психолого-педагогическая,

	Сергеевна	психолог			методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»
--	-----------	----------	--	--	--

Курсы повышения квалификации, вебинары, участие в конференциях и семинарах, позволили получить новые знания в области инклюзивного образования, сформировать умения применять их в процессе психолого-педагогического сопровождения, развить профессиональные компетенции и улучшить воспитательно-образовательный процесс в группах, которые посещают дети с ОВЗ и дети с инвалидностью, а так же сформировать квалифицированный коллектив педагогов и специалистов, готовых работать в рамках инклюзивного образования в ДОУ.

ДОУ укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами, в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив – 28 человек (старший воспитатель - 1, воспитатели – 20, учитель-логопед 4, педагог-психолог 1, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1)

Сведения об образовании педагогов		
Высшее	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
24 педагога	22 педагога (85%)	4 педагога (15%)

Аттестационные категории педагогов			
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
28 педагогов	16 педагогов (54%)	10 педагогов (42%)	2 педагога (4%)

Разработана и постоянно редактируется нормативно-правовая база по реализации инклюзивного (интегрированного) образования в ДОУ:

- внесены изменения в Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ (план развития, проекты);
- ООП ДО ДОУ (коррекционный раздел), вариативная часть;

- Рабочая программа воспитания;
- Положение о ПП консилиуме ДОУ;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью в ДОУ.

Разработаны адаптированные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитием речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 «Лукошко» активно распространяет и пропагандирует положительный опыт инклюзивного образования в ДОУ, принимая активное участие в проектах различного уровня, а именно:

2019 – 2020у.г.

Всероссийский конкурс «Территория ФГОС»

Дополнительная образовательная программа по направлению «Инклюзивное образование», «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста «Ты и Я – Мы – друзья» (золотая медаль) - Степашкина Олеся Сергеевна, Букалова Вероника Александровна, Круппа Евгения Николаевна, Кожемякина Светлана Олеговна, Фаина Елена Евгеньевна, Бакун Марина Анатольевна, Лебедева Марина Васильевна, Куличкова Людмила Александровна.

Возможность презентации собственного опыта на различных уровнях:

Научно-практический семинар «Практические аспекты реализации вариативной части ООП (АООП ДО), Букалова В.А.

III городская научно-практическая конференция «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска», Береза Л.С., Круппа Е.Н.

Городской семинар «Система работы по воспитанию патриотизма и толерантности у дошкольников», «Мы разные, но мы вместе», тема «Проектная деятельность как средство формирования эффективной межличностной коммуникации и толерантности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях комбинированной группы детского сада», Михальченко Ю.Г., Кузнецова Е.С.; «Индивидуализация образовательного процесса как основа формирования толерантности у детей дошкольного возраста», Круппа Е.Н., Кожемякина С.О.

Городское методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ г. Новосибирска «Практика использования ИКТ в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности», тема «Развитие музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ (мультипликация)», Михальченко Ю.Г., Фаина Е.Е.

2020 – 2021у.г.

Конкурс методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС» (победитель) Береза Л.С., номинация «Лучший проект»; номинация «Лучшее внеурочное занятие» «Синдром эмоционального выгорания у педагогов» (лауреат)

Возможность презентации собственного опыта на различных уровнях:

Виртуальный образовательный марафон Михальченко Ю.Г., Кузнецова Е.С. «Развитие детей с особыми возможностями здоровья»; Марченко Е.Н., Герцог Т.Н., НОД по образовательной области «Речевое развитие».

РМО педагогов-психологов

- Береза Л.С., педагог-психолог, «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с высоким творческим потенциалом методом сказкотерапии»;

РМО воспитателей групп старшего возраста 5-7 лет

- Попова Е.И., воспитатель, «Организация цифровой образовательной среды в ДОО в группе комбинированной направленности»

РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности

- Михальченко Ю.Г., воспитатель, «Опыт применения системы «Нумикон» для развития детей с особыми образовательными потребностями»

- Михальченко Ю.Г., воспитатель, Фаина Е.Е., музыкальный руководитель, «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в развитии творческих и коммуникативных способностей у детей с ОВЗ»

2021 – 2022у.г.

Виртуальный образовательный марафон

Береза Л.С., педагог-психолог, тема «Использование инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ»

Фаина Е.Е., музыкальный руководитель, тема «Театральная деятельность, как средство развития творческих способностей у детей с ОВЗ»

Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», золотая медаль, номинация «ФГОС: опыт внедрения», тема «Актуализация проблемы поиска эффективных средств развития воспитанников. АООП ДО для детей дошкольного возраста с РАС» Степашкина О.С., заведующий, Букалова В.А., старший воспитатель, Круппа Е.Н., учитель-логопед, Кожемякина С.О., учитель-логопед, Берёза Л.С., педагог-психолог, Фаина Е.Е., музыкальный руководитель, Голяшева С.Н., воспитатель

Международная выставка «METHODICE», золотая медаль, тема «АООП ДО для детей дошкольного возраста с РАС отражающую расширение инструментальной коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО» Степашкина О.С., заведующий, Букалова В.А., старший воспитатель, Круппа Е.Н., учитель-логопед, Кожемякина С.О., учитель-логопед, Берёза Л.С., педагог-психолог, Фадина Е.Е., музыкальный руководитель, Голяшева С.Н., воспитатель.

Возможность презентации собственного опыта на различных уровнях:

Выступление на городском методическом объединении г. Новосибирска, Круппа Е.Н., тема «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в системе работы детского сада».

Федеральный проект «Современная школа», национальный проект «Образование» (консультирование родителей), Береза Л.С., педагог-психолог; Марченко Е.Н., учитель-логопед; Герцог Т.Н., учитель-логопед.

РМО педагогов-психологов

- Береза Л.С., педагог-психолог, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (представление опыта работы педагога-психолога);

- Береза Л.С., педагог-психолог, «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Применение ИКТ в работе с детьми ОВЗ»;

- Береза Л.С., педагог-психолог, «Развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ».

РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности

- Михальченко Ю.Г., воспитатель, «Интеграция образовательных областей по формированию функциональной грамотности детей с особыми образовательными потребностями»;

- Михальченко Ю.Г., воспитатель, «Организация развивающей предметно-пространственной среды как способ формирования функциональной грамотности детей с особыми образовательными потребностями»;

- Голяшева С.Н., воспитатель, «Сотрудничество педагогов и родителей в формировании функциональной грамотности у детей с ОВЗ»

РМО старших воспитателей

- Букалова В.А., старший воспитатель, «Формирование и оценка предпосылок функциональной грамотности дошкольников у детей ОВЗ».

ГМО старших воспитателей

- Круппа Е.Н., учитель-логопед, тема «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в системе работы детского сада»

- Стажировочная площадка, Герцог Т.Н., учитель-логопед, тема «Воспитательная работа в урочной и внеурочной деятельности в инклюзивных классах»

- Семинар «Комплексный подход в системе непрерывного образования детей с ООП в соответствии с ФГОС ДО», тема: «Развитие инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации «Комплексный подход в системе

непрерывного образования детей с ООП в соответствии с ФГОС ДО», Кожемякина С.О.

-Семинар-практикум «Нормативно-правовое сопровождение групп комбинированной направленности ДОО», Марченко Е.Н., Герцог Т.Н., Круппа Е.Н.

По результатам работы и анкетирования родителей были выявлены проблемы:

Для решения данных проблем нами в 2020 - 2021 учебном году был разработан и реализован проект родительского клуба «Навстречу друг другу», **целью** которого стало: создание условий для развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей путем вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Задачи:

- повышение уровня общей психолого-педагогической подготовки семьи;
- определение и передача положительного опыта семейных отношений;
- помощь в адаптации малышей, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям, предъявляемым взрослыми;
- содействие в вопросах сплочения коллектива родителей, в том числе и для предупреждения возникновения конфликтов;
- установление основанных на доверии равноправных отношений между семьёй и детским садом относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми.

Основные направления деятельности клуба:

- Лекционно-просветительская работа «*Давайте узнавать вместе!*» проводится в форме круглых столов, семинаров-практикумов, мастер-классов. Здесь родители знакомятся с преимуществами и недостатками общественного (в ДОУ) и семейного воспитания, узнают, что такое ФГОС ДО, знакомятся с адаптированными программами и образовательными областями, с видами деятельности детей разного возраста, с целевыми ориентирами, требованиями к предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среде для детей. Родители принимают участие и делятся опытом развития и воспитания в своей семье.

- «*Навстречу друг другу*» - совместные практические мероприятия с участием родителей и детей. В основе данного направления лежат образовательные области – речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Здесь родители учатся на практике взаимодействовать с детьми, принимать разные роли – родителя, педагога, друга.

Планируемые результаты:

В результате работы клуба «Навстречу друг другу» будут достигнуты положительные результаты:

- повысится уровень развития детей;
- повысится уровень педагогической компетентности родителей;

- будет обеспечен единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и ДОУ, действия педагогов и родителей будут согласованы по преодолению трудностей воспитанников.

- поменяется характер взаимодействия между педагогами и родителями, где педагоги будут использовать личностно-ориентированный подход, а родители, в свою очередь, станут активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей.

**Тематическое планирование заседаний клуба «Навстречу друг другу»
на 2022-2023 г.**

сроки	мероприятия	ответственный
Январь	1. «Давайте познакомимся». Составление плана мероприятий клуба 2. «А что у вас?» Методы и приемы работы специалистов детского сада. Опыт родителей в воспитании своих детей	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.
Февраль	1. «Защитники Отечества» Патриотическое воспитание 2. «Мой папа лучше всех» Спортивное развлечение с папами	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.
Март	1. «8 марта - Женский день» 2. «Мамин праздник» Утренники, посвященные празднику 8 марта	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.
Апрель	1. «Русские народные традиции» 2. «Кукла-оберег» Мастер-класс по изготовлению народных кукол	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.
Май	1. Деловая игра – «Путешествие по стране знаний». Подводим итоги 2. «Чем занять ребенка летом» Мастер-класс от родителей	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.

Методическое сопровождение инклюзивного образования невозможно без внедрения инноваций. Дошкольная организация входит в региональный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном

образовательном пространстве города Новосибирска» (Приказ Департамента образования мэрии г. Новосибирска от 13.11.2022г., № 0985-од).

С целью обеспечения методического сопровождения в ДОУ создана координационная группа педагогов, разрабатывающая план по методическому и психолого-педагогическому сопровождению мероприятий по внедрению принципов инклюзивного образования, условий его реализации, направлений развития инклюзивных подходов в ежедневном образовательном процессе.

План работы по реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Утвердить рабочую группу по созданию и корректировке модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовании	Декабрь	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 45 «Лукошко» Степашкина О.С.
Разработать план мероприятий на 2022-2023 учебный год	Декабрь	Рабочая группа
Создать условия для реализации АООП всех категорий детей с ОВЗ	в течение года	Коллектив ДОУ
Создать на сайте МБДОУ «Детский сад № 45 «Лукошко» раздел «Инклюзивное образование»	в течение года	Старший воспитатель Букалова В.А.
В газете детского сада «Любимый ребенок» создать рубрику «Советы специалистов»	ежемесячно	Творческая группа, специалисты ДОУ
В социальных сетях (в Контакте МБДОУ «Детский сад № 45 «Лукошко») создать раздел «Инклюзивное образование в ДОУ»	в течение года	Трофимова К.А.
Разработать дополнительную образовательную программу по взаимодействию с семьями обучающихся, родительский клуб "Навстречу друг другу"	Декабрь	Творческая группа
Тренинг "Синдром эмоционального выгорания у педагогов"	Декабрь	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Использование кинезиологических упражнений на занятиях с детьми ОВЗ»	Январь	Инструктор по физической культуре
Реализовать дополнительную образовательную программу по взаимодействию с семьями обучающихся, родительский клуб "Навстречу друг другу"	в течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Семинар «Сенсорное развитие - как фундамент развития ребенка с ОВЗ»	Январь	Учитель-дефектолог
Дополнительно открыть две комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи	в течение года	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 45 «Лукошко» Степашкина О.С.
Выявление детей группы риска (с проблемами в развитии)	в течение года	Специалисты ППк
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	в течение года	Специалисты ППк
Семинар «Психология ребенка с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)»	Февраль	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Использование нейропсихологических приемов при работе с детьми дошкольного возраста»	Февраль	Учитель-логопед Власенко В.Э.
Семинар-практикум «Развитие просодической стороны речи детей с ОВЗ на индивидуальных, музыкальных занятиях»	Март	Музыкальный руководитель
Семинар «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ»	Март	Учитель-дефектолог
Практикум «Артикуляционная гимнастика – основа речевого развития»	Март	Учитель-логопед Круппа Е.Н.
Семинар «Запуск речи у неговорящих детей»	Апрель	Учитель-логопед Марченко Е.Н
Круглый стол «Поведение детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с СДВГ»	Апрель	Педагог-психолог
Принять участие в работе ресурсных площадок по инклюзивному образованию - Ценности инклюзивного образования -Педагог ребенка с ОВЗ - Система работы с родителями детей с ОВЗ	в течение года Январь-февраль Март-апрель Май	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатели комбинированных групп
Курсы повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	в течение года	Старший воспитатель
Подведение итогов работы над проектом «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном, образовательном пространства города Новосибирска»	Май	Рабочая группа

В методическом кабинете на помощь воспитателям и специалистам комбинированных групп собраны материалы:

- нормативные документы;
- специальная литература;
- каталог статей;
- опыт работы педагогических коллективов по данному направлению;
- методические рекомендации по инклюзивному образованию;
- образцы планирования образовательной работы с детьми;
- квалификационные характеристики педагогов;
- расписание индивидуальных коррекционных занятий.

Внедрение инклюзивного образования в ДОО направлено на проведение мероприятий и создание условий для овладения педагогами специальных знаний, педагогическими технологиями: педагогические советы, теоретические и практические семинары и конференции, консультации, тренинги, мастер-классы, выставки, презентации, видеофильмы для педагогов и родителей.

В нашем ДОО создана служба, осуществляющая сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения - психолого-педагогический консилиум (далее ППк). В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед (4 человека), музыкальный руководитель (1 человек), инструктор по физической культуре (1 человек), педагог-психолог (1 человек), учитель-дефектолог (1 человек), воспитатели.

Цель сопровождения детей:

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) ребенка с ОВЗ;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с АОП;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности.

2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Постановлением мэрии города Новосибирска от 17.04.2019 №1400.

4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МБДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК;

- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

5. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк ДОУ), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 45 «Лукошко».

6. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- разрабатывают АОП и АООП;

- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АООП ДО ДОУ, АОП ребенка, разработанные ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и на основании примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством просвещения для различных нарушений развития.

3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МБДОУ д/с № 45 «Лукошко», графика и циклограммы работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

6. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий определяется СанПин, индивидуального – 15-20 минут.

7. Продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

8. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. Основными ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи), учитель-дефектолог (для детей с когнитивными нарушениями).

2. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является ППк ДОУ.

3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог):

- координируют комплексирование АОП;
- проводят диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организуют и проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывают методическую помощь воспитателям и другим специалистам ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДООУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДООУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5. Деятельность воспитателей групп комбинированной направленности:

- создают оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- соблюдают преемственность в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации АОП детей с ОВЗ;
- обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создают благоприятные условия для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

- соблюдают преемственность в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создают благоприятные условия для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

7. Деятельность тьютора:

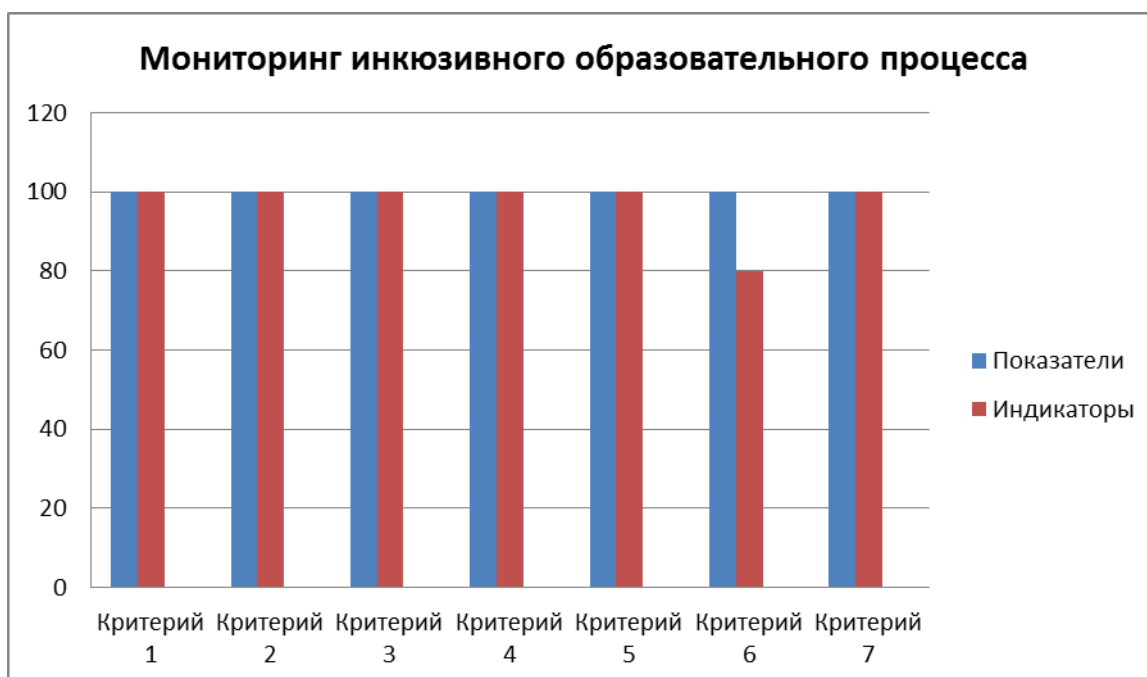
- соблюдает преемственность в работе со всеми специалистами ДООУ по реализации АОП детей с ОВЗ;
- участвует в разработке адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществляет педагогическое сопровождение реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения воспитанников в процессе образования;

- осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организует образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом индивидуальных особенностей;
- организует участие родителей (законных представителей) воспитанника в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в группе комбинированной направленности;
- ведет систематическую работу с документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление АОП для ребенка с ОВЗ с учетом диагностики	Наличие АОП с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-педагогического консилиума	Функционирование в организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов воспитания и обучения	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные	Использование специалистами организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие

		формы, вариативная образовательная среда	методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации АОП и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей



Данная система в нашем ДООУ позволила настроить всех партнеров инклюзивного образования на выполнении поставленных задач, которая подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению дошкольников, учитывая особенности и потребности каждого ребенка, который обеспечивает равный доступ к образованию. Инклюзивное образование в ДООУ, позволяет детям с ОВЗ развиваться в условиях полноценного социума.

