

СОГЛАСОВАНО:
протокол педагогического совета
учреждения № 3
от «22» 12 2023г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»
О.С. Степашкина
«22» 12 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

СОГЛАСОВАНО:
протокол педагогического совета
учреждения № _____
от « ____ » _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»
_____ О.С. Степашкина
« ____ » _____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 45 «Лукошко» (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 45 «Лукошко» (далее – Организация), в части оказания коррекционной (логопедической, дефектологической) помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся) в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь, май), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью 1 месяц; промежуточная динамика наблюдений фиксируется в январе.

Диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и берет у учителя-логопеда согласие на проведение психолого-педагогической диагностики для родителя (законного представителя) и выдает его родителю. После получения указанного согласия учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка – на основании заключения ТПМПК.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом, учителем-дефектологом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия для обучающихся без статуса ОВЗ, но имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДОУ) проводятся в подгрупповой форме.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации. На индивидуальные занятия учитель-логопед может брать детей с любых образовательных мероприятий, за исключением, музыкального развития, физического развития. Учитель-дефектолог может брать детей с любых образовательных мероприятий, за исключением музыкального развития, физического развития. Воспитатели групп компенсируют образовательную и продуктивную деятельность в совместной деятельности, режимных моментах.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом, учителем-дефектологом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов диагностики.

2.11. Занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда, учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления нарушений обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться в форме индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии и соответствующее заключение о необходимости создания специальных условий.

3.3. Помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Периодичность проведения занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется степенью выраженных нарушений, требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее 2 занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность групповых/подгрупповых логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет не менее 2 раз в неделю по 15-20 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.

Основная документация организации при оказании логопедической помощи

1. *Годовой план работы учителя-логопеда.* (приложение 6)
2. *Индивидуальные карты речевого развития/речевые карты.*
3. *Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда* (приложение 7)
4. *Журнал учета посещаемости занятий учителя-логопеда* (приложение 8)
5. *Отчетная документация по результатам логопедической работы за учебный*
6. *год* (приложение 9)
7. *Карта развития (ИОМ)* (приложение 10)
8. *Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей* (приложение 11)
9. *Журнал первичного обследования детей* (приложение 12)

(приложение 2)

Заведующему МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»
Степашкиной О.С

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)

рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" ____ 20__ г./ _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

(приложение 3)

Заведующему МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»
Степашкиной О.С. от

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Адрес проживания:

заявление
на обучение ребенка
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Я, _____,

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являющийся(ая) родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « _____ » _____ 20 ____ года № _____,

заявляю о _____

согласии/несогласии

на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе детского сада.

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____

подпись/расшифровка

(приложение 5)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в

освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

(приложение 6)

Годовой план работы учителя-логопеда

**Годовой план работы учителя-логопеда
на _____ учебный год**

№	Вид работы	Содержание	Период
1	Организационная работа		
2	Коррекционная работа		
3	Взаимосвязь с специалистами ДОУ		
4	Работа с родителями		
5	Информационно-просветительская работа		
6	Повышение квалификации		
7	Самообразование		

(приложение 7)

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»
ФИО на 20__-20__ учебный год**

№ п/п	время	содержание деятельности	
Понедельник			
1	8.00-8.30	Индивидуальная деятельность	
		8.00-8.10	Матвей К.
		8.10-8.20	Захар Н.
		8.20-8.30	Алина Г.
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Отчетная документация по результатам логопедической работы за учебный год

Мониторинг логопедической работы комбинированной группы ____.
Учебный год 20__-20__

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Звукопроиз- ношение		Фонематичес- кие процессы		Словарный запас		Связная речь		Слово – образование		Основы грамоты		Граммати – ческий строй речи		Уровень речевого развития	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Карта развития (ИОМ)

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 45 «Лукошко»**

**630059 г. Новосибирск, ул. Узорная, 15
ИНН 5409237706 КПП 540901001 ОГРН 1125476127259**

Согласовано

дата и № протокола ППк

Согласовано _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Индивидуальный образовательный маршрут

Новосибирск 20____

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Мама: _____

Заключение ППк: _____

АОП _____

Ф.И.О специалиста сопровождения

должность	Ф.И.О.
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог психолог	
Инструктор по ФК	
Музыкальный руководитель	
Воспитатель	
Воспитатель	

Коррекционный компонент:

№ п/п	Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Формы работы с родителями
1	Педагог-психолог			
2	Учитель - логопед			
3	Воспитатель			
4	Музыкальный руководитель			
5	Инструктор по физической культуре			

Планируемые результаты

Специалисты	Результаты
Педагог психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Музыкальный руководитель	
Воспитатель	
Инструктор по физической культуре	

Лист динамического наблюдения на _____ учебный год.

Дата/педагог	Динамические наблюдения

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей

Фамилия, имя ребенка	Индивидуальное задание	Отметки воспитателя о выполнении				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кирилл Б.						
Алиса Б.						

Журнал первичного обследования детей

Дата обследования.	развитие словаря	развитие грамматического строя речи	развитие связной речи	крупная, мелкая, артикуляционная моторика	звуко-произношение	фонематическое восприятие	слоговая структура слова	заключение	примечание
ФИО ребенка и г.р									

Педагогическая характеристика на воспитанника
МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»

Общие сведения

- Фамилия, имя, отчество.
- Дата рождения.
- Адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и т.д.).
- Адрес фактического проживания.
- Сведения о родителях (законных представителях).
- С кем проживает ребенок.
- Контактная информация семьи.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК

- Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию.
- Оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста).
- Причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения
ребенка в образовательной организации**

- Группа.
- Программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная.
- Форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.)
- Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени ребенок находится в данной образовательной организации.
- **Особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации.
- **Отношение** к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности.
- **Отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее.
- **Сформированность** коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков.
- **Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** (для дошкольника – принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе, дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнять задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая

- смена игрушек или осмысленные целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.).
- **Характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам).
 - **Развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют и т.д.) и **речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).
 - **В чем вероятная причина недостатков в обучении:**
 - Нет понимания материала.
 - Понимание есть, но резко нарушено внимание.
 - Понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может.
 - Понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.
 - **Характеристика обучаемости:**
какие виды помощи использует педагог: объяснение, подсказку, прямой показ того, как надо делать.
 - **Насколько эффективна помощь:** недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).
 - **Сведения о работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.д.).
 - **Особые трудности (дисфункции):** отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.
 - **Уровень общего развития** (уровень отставания от большинства детей в группе).
 - **Общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотношении с календарным возрастом).
 - **Взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников, особенно в**

тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети:

- **Какие меры коррекции** применялись, их **эффективность** (дополнительны занятия, щадящий режим и т.д.).
- **Особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания).
- **Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и проч.).
- **Обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка; возможности ребенка, на которые можно опираться** в педагогической работе.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 45 «Лукошко»» _____ Степашкина О.С
Воспитатели: _____ ФИО
_____ ФИО