

СОГЛАСОВАНО:
протокол педагогического совета
учреждения № 3
от «22» 12 2023г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 45 «Лукошко»
О.С. Степашкина
«22» 12 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В МБДОУ Д/С № 45 «Лукошко»**

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания
родительского комитета № 4
от «14» 12 2023 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 45 «Лукошко», в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3. Настоящее Положение согласовывается с Родительским комитетом дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) ребенка с ОВЗ;

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с АОП;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности.

2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Постановлением мэрии города Новосибирска от 17.04.2019 №1400.

4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК;

- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

5. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк ДОУ), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 45 «Лукошко».

6. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- разрабатывают АОП;

- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ТПМПК.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии АОП ребенка, разработанными ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и на основании примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством просвещения для различных нарушений развития.

3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МБДОУ д/с № 45 «Лукошко», графика и циклограммы работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

6. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

7. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

8. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

9. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. Основными ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи), учитель-дефектолог (для детей с когнитивными нарушениями), педагог-психолог.

2. Основной формой взаимодействия всех специалистов ДОУ является ППк ДОУ.

3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог):

- координируют реализацию АОП;

- проводят диагностическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- организуют и проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;

- оказывают методическую помощь воспитателям и другим специалистам ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДОО наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования; - повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОО, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5. Деятельность воспитателей групп комбинированной направленности:

- создают оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- соблюдают преемственность в работе со всеми специалистами ДОО по реализации АОП детей с ОВЗ;
- обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создают благоприятные условия для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО.

6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

- соблюдают преемственность в работе со всеми специалистами ДОО по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создают благоприятные условия для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО.

7. Деятельность тьютора:

- соблюдает преемственность в работе со всеми специалистами ДОО по реализации АОП детей с ОВЗ;
- участвует в разработке адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществляет педагогическое сопровождение реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения воспитанников в процессе образования;
- осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организует образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом индивидуальных особенностей;
- организует участие родителей (законных представителей) воспитанника в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в группе комбинированной направленности;
- ведет систематическую работу с документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

